



DOMINIO LECTOR



Estimados Padres y Apoderados:

Nos es muy grato dirigirnos a ustedes para poner en su conocimiento y alcance una herramienta que permitirá apoyar el aprendizaje de sus pupilos – nuestros estudiantes- en el área de lenguaje y que consiste en el desarrollo y potenciación de la velocidad y calidad lectora.

Tal como fue informado en reunión de apoderados, los estudiantes de 1° Básico están siendo evaluados en velocidad lectora, de modo que tanto ustedes como nosotros cuenten con un indicador que permita ir evaluando los avances y progresos de ellos a través del tiempo.

“Es muy importante tener presente que los niños que participan de un proceso sistemático de lectura, logran normalmente una fluidez lectora que les permite aprender y gozar los textos que leen.”

En los primeros años de escolaridad, el número de palabras leídas por minuto se asocia a la comprensión. Más adelante, esta relación se va acentuando. Así, en la mayoría de los casos, una lectura más rápida hace más eficiente el proceso de lectura. La velocidad lectora está influida por la frecuencia con que se relata cuentos a los niños, por el número de lecturas personales, por el tiempo que se destina en clases a la lectura, en resumen, por la exposición a material escrito. Así, se recomienda tomar velocidad lectora como un indicador del trabajo lector realizado en clases y en la casa. Por tal motivo queremos invitarles a compartir y cooperar en esta nueva iniciativa.

Para su conocimiento: ¿Qué es y cómo se ha evaluado la velocidad lectora?

La velocidad lectora es un indicador que señala cuántas palabras lee un niño en un minuto. La velocidad lectora es evaluada en forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso. Al niño se le entrega un texto absolutamente desconocido para él, con un índice de legibilidad adecuado para su curso. Se le solicita que lea lo más rápido posible y sin equivocarse durante un minuto. El evaluador tiene en sus manos el mismo texto con el número de palabras correspondientes.

Mientras el niño lee, el evaluador marca en una hoja los errores cometidos. Son errores las palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas, etc., y todo lo referente a **ortografía puntual** que no sea respetado (en esta primera ocasión no fue considerada). Al cabo de un minuto se indica al niño que debe detenerse. Al número de palabras leídas se restan las faltas.

Es importante dar a conocer al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya que genera un sentido de superación personal. La velocidad lectora no es evaluada con nota, sólo es una evaluación externa que permite ver la calidad de la lectura de los estudiantes y tomar las medidas y actividades remediales correspondientes a cada caso.

A continuación, se presenta el cuadro estadístico que considera el desempeño adecuado de la velocidad lectora de un estudiante de primero básico.

Rangos velocidad lectora Lectura 1° básico

Muy Rápida	56
Rápida	47 - 55
Media alta	38 - 46
Media baja	29 - 37
Lenta	22 - 28
Muy lenta	21

Si el estudiante se sitúa en un rango inferior al muy lento, se considera fuera de nivel y como no lector.

Claudia Silva Domínguez
Educadora Diferencial Mención TEA, TEL y DM.
Licenciada en Educación
Jefa Técnica